PROJET Educatif de Territoire

Commune de OLLAINVILLE

SOMMAIRE

- Introduction
- Les objectifs éducatifs
- Données existantes
- L'importance d'un partenariat de qualité
- Les étapes de la concertation
- La co-éducation, clé de la réussite
- La mise en oeuvre
- Les nouvelles activités périscolaires
- Points de levier
- Points de vigilance
- Le groupe de travail opérationnel
- Le personnel éducatif
- La communication
- L'évaluation

1) L'équité d'accès à l'éducation, un engagement citoyen fort

Depuis de nombreuses années, l'équipe municipale d'OLLAINVILLE accorde une place primordiale à l'éducation. C'est pour elle un engagement citoyen fort, porteur de la valeur universelle des Droits de l'Enfant.

Cette équipe, aujourd'hui renouvelée, a décidé de poursuivre son implication auprès des enfants en mettant en place une politique éducative approfondie, qui garantira l'équité d'accès pour chacun et pour tous à la transmission des connaissances, des compétences, des savoir-faire et des savoirs-être.

Ollainville entreprend donc l'élaboration d'un projet éducatif de territoire, qui permettra:

- De garantir la place et les droits des enfants, des jeunes et des parents
- La cohérence éducative des interventions de tous les professionnels de l'enfance
- D'aménager les multiples temps de l'enfant dans le respect de ses rythmes, de ses besoins mais également de ses choix.

La réalisation des objectifs éducatifs de la ville permettra à chaque enfant de devenir un citoyen du monde intéressé, responsable, solidaire et maître de sa vie.

2) Les objectifs éducatifs

Permettre à l'enfant de devenir maître de sa vie

- Apprendre à se connaître
- Apprendre à faire les meilleurs choix pour soi-même
- Donner à l'enfant les moyens d'exprimer ses désirs, ses refus, ses émotions.

Former l'enfant à devenir un citoyen du monde, intéressé, responsable et solidaire

- Découvrir son environnement géographique, culturel et social et prendre conscience de sa valeur.
- Connaître ses droits et ses devoirs
- Développer l'empathie et l'altruisme

3) Données existantes 2013/2014

- Les différents établissements scolaires

Groupe scolaire du Centre ville

- Maternelle Pierre de Ronsard
  107 élèves
  4 classes
- Elémentaire Jacques Prévert
  185 élèves
  8 classes

Groupe scolaire de La Roche

- Maternelle Les boutons d'or
  81 élèves
  3 classes
- Elémentaire La Roche
  185 élèves
  7 classes

Collège de la Fontaine aux Bergers

- 490 élèves

Les structures d'accueil de l'enfant

La Petite Enfance

- Etablissement géré par la Communauté de Communes de l'Arpajonnais (C.C.A.)
- Capacité d'accueil: 30 enfants âgés de 3 mois à 6 ans
- 1 Relais d'Assistantes Maternelles (R.A.M.)

Accueils de Loisirs de la Butte aux Grès

- Ouvert toute l'année, capacité d'accueil : 120 enfants
- Annexe des Boutons d'Or capacité d'accueil: 48 enfants âgés de moins de 6 ans

Espace Jeunes

- Capacité d'accueil : 40 jeunes âgés de 11 à 17 ans.

Accueils Périscolaires

- Ecole des Boutons d'or
- Ecole de La Roche
- Groupe scolaire du Centre ville
- Etudes surveillées

4) Les étapes de la concertation

Les réunions préalables

Il y a eu **trois réunions** de concertation depuis janvier 2013, qui ont permis à l'ensemble de la communauté éducative de :

- Valider le positionnement de la demi journée supplémentaire le mercredi matin et la mise en place de la réforme en septembre 2014
- Clarifier pour tous les acteurs l'aménagement des différents temps de la journée (NAP, APC, temps périscolaires, pause méridienne…) et l'impact de la réforme sur les autres structures d'accueil.
- Dégager les points de levier et les points de vigilance

- **Les Acteurs concertés**

Les élus

Les familles au travers de deux sondages

Les représentants des parents d'élèves

Les directrices des écoles et les enseignantes

La Directrice Générale des Services

La coordinatrice du pôle Education

Les bénévoles

Les Partenaires Concertés

6)La coéducation, clé de la réussite

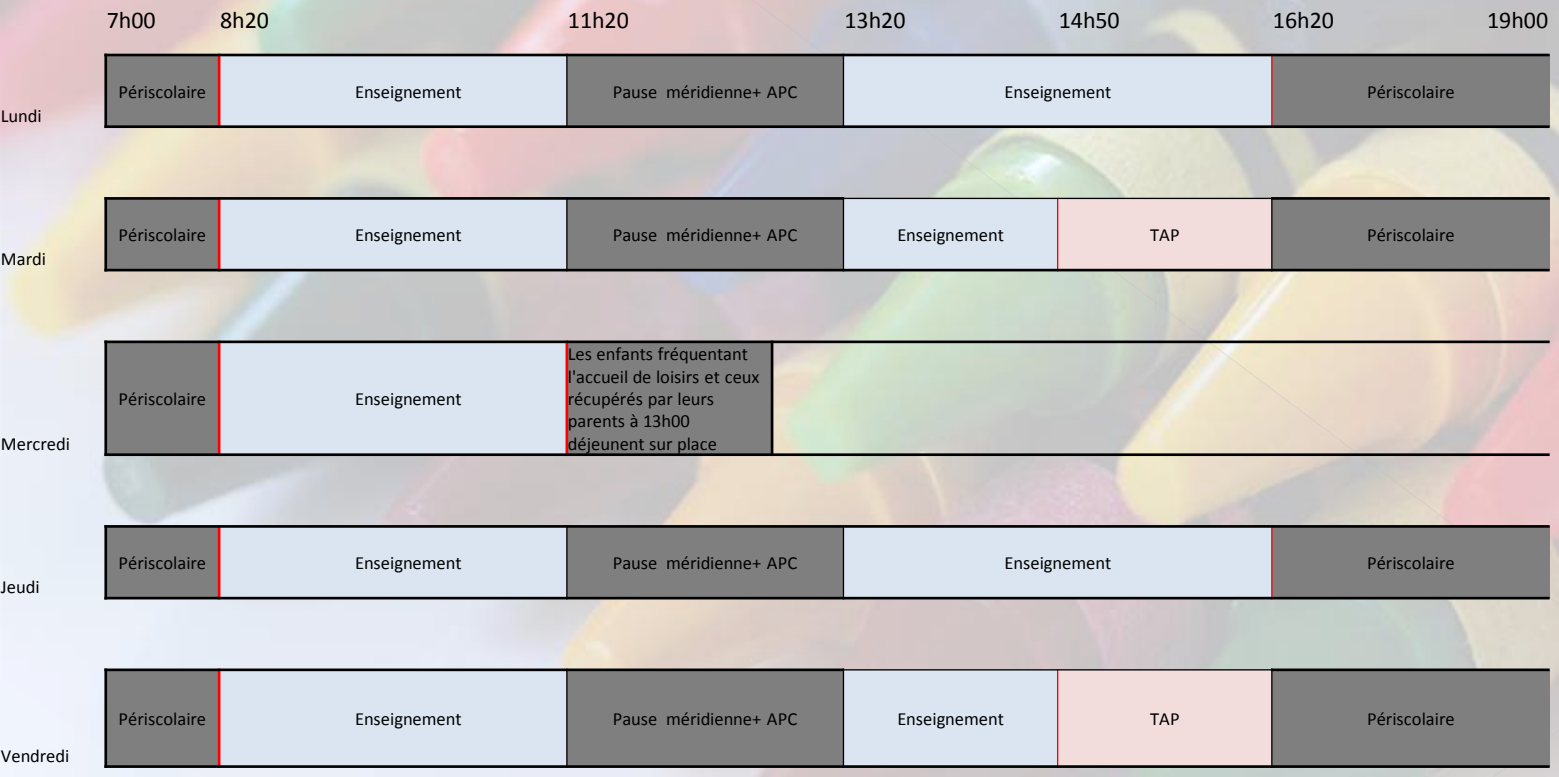
La pluralité des éducateurs présents dans l'environnement de l'enfant(parents, enseignants, agents municipaux) offre à l'enfant une richesse culturelle et sociale importante mais présente aussi des contraintes qui doivent être maîtrisées.

Ce document est certes un outil de travail sur lequel les professionnels doivent s'appuyer, mais il est également un gage de transparence pour les familles, qui ont besoin de connaître les valeurs transmises à leurs enfants et qui doivent rester le premier éducateur de leur enfant.

7) La mise en œuvre

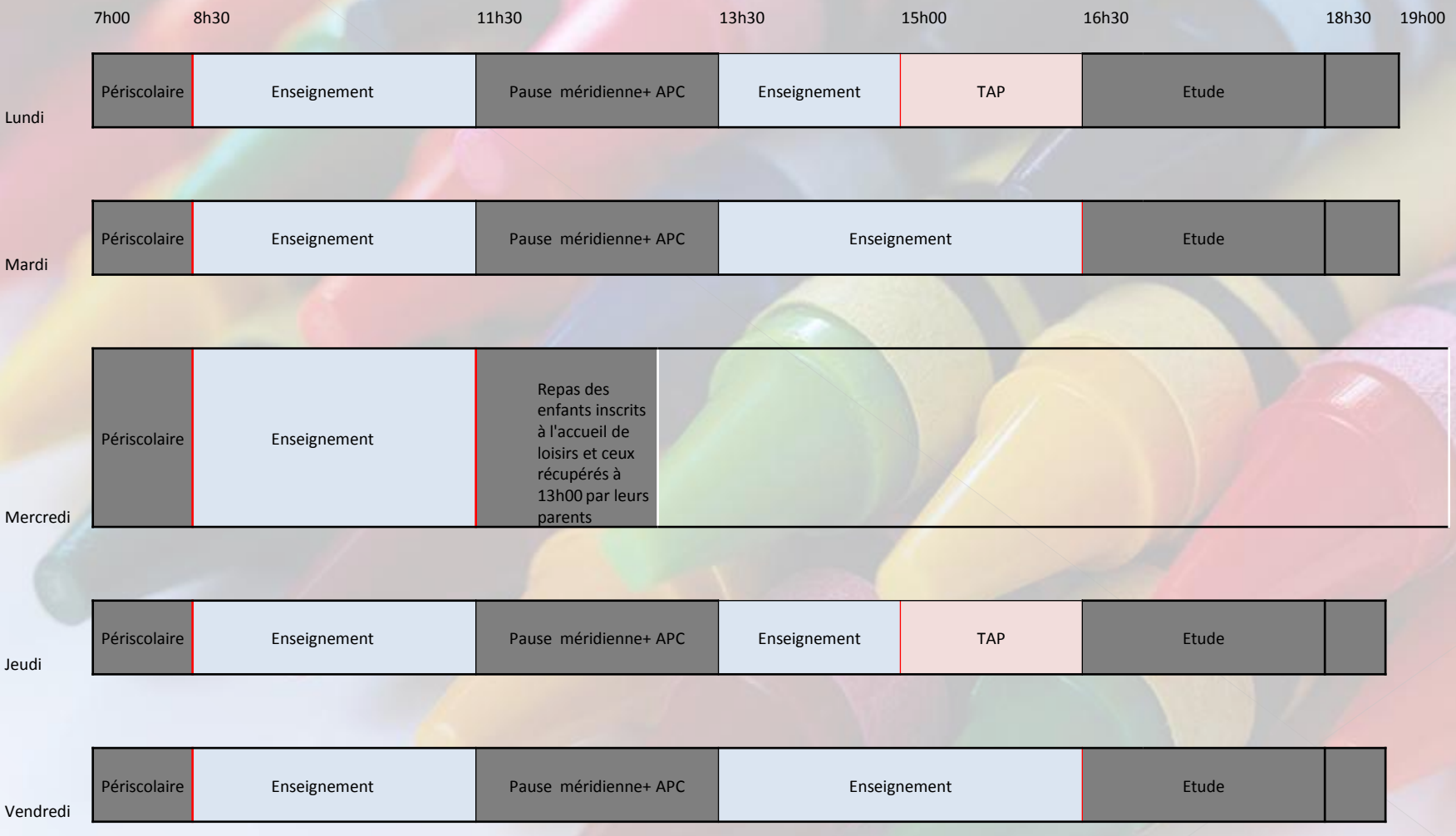
- Emploi du temps retenu pour 2014-2015

Ecole maternelle des Boutons d'Or



Ecole élémentaire de La Roche

Ecole élémentaire Jacques Prévert

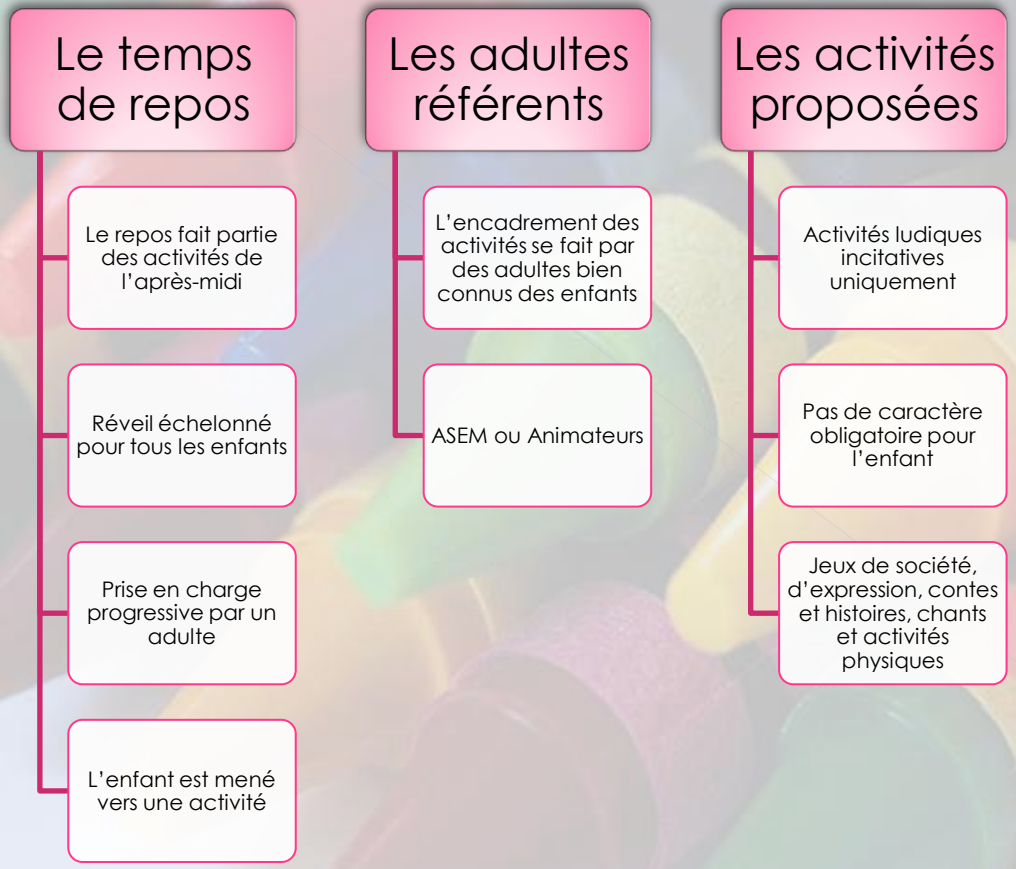


Ecole maternelle Pierre de Ronsard

8) Les Nouvelles Activités Périscolaires

- Pour les maternelles :

  L'attention sera portée prioritairement au respect du rythme de l'enfant et à la reconnaissance du référent.


Le temps de repos
Le repos fait partie des activités de l'après-midi
Réveil échelonné pour tous les enfants
Prise en charge progressive par un adulte
L'enfant est mené vers une activité
Les adultes référents
L'encadrement des activités se fait par des adultes bien connus des enfants
ASEM ou Animateurs
Les activités proposées
Activités ludiques incitatives uniquement
Pas de caractère obligatoire pour l'enfant
Jeux de société, d'expression, contes et histoires, chants et activités physiques

- Pour les élémentaires:

  Les objectifs des NAP seront de sensibiliser et d'initier les enfants à de nouveaux domaines ludiques, collectifs et éducatifs.

Les objectifs
S'intégrer à différents groupes
Accéder à de nouvelles activités
Acquérir de l'autonomie et de nouvelles connaissances
Apprendre à faire des choix et à les assumer
Les adultes référents
Des référents seront présents sur tous les sites (animateurs et enseignants)
Bénévoles et autres professionnels assureront également l'encadrement de certaines activités
Des activités et des thèmes proposés sur 5 cycles
Des activités à objectifs ciblés: citoyenneté, gastronomie, sciences, environnement…
Des activités ludiques: sport, jeux, culture…

8) Points de levier

- **Le personnel**

  Les équipes d'encadrement seront composées par une majeure partie de référents: une partie des enseignants des écoles, les animateurs, les ASEM, les intervenants en sport et musique et les bénévoles ayant déjà participé à certains évènements avec les enfants.

- **Les équipements**

  Des bâtiments permettent actuellement de recevoir des enfants (écoles, gymnase, ALSH et Espace Jeunes). Des extensions ou des habilitations seront demandées à la DDCS afin d'élargir le nombre de sites pouvant les accueillir (Exemple:Espace Aragon)

  Le matériel des structures d'accueil existantes sera mis à disposition des encadrants des NAP. Un budget, réparti équitablement entre les différents lieux d'accueil, permettra l'acquisition de moyens manquants. Une charte du matériel et de rangement des lieux sera proposée aux équipes afin de régir au mieux l'équipement de la commune.

- **Le partenariat**

  Afin de proposer des activités variées, de multiples coopérations se feront avec différentes associations mais aussi entre les équipes déjà présentes (enseignants, animateurs et ASEM).

9) Points de vigilance

- La fatigabilité des enfants
- La sensibilisation aux activités proposées
- Le maintien de la diversité des activités
- La gestion des groupes
- Le maintien de la sécurité lors des transitions entre chaque temps (scolaire-NAP-Périscolaire)
- La qualité du recrutement
- La coopération au sein de l'équipe d'encadrement

10) Le groupe de travail opérationnel

- Michèle DESCHAMPS, première maire-adjointe,
- Muriel CHEVRON, maire adjointe, en charge de l'éducation, du temps de l'enfant et de la politique familiale
- Valérie LANSADE, Directrice Générale des Services,
- Elodie FELLMANN, coordinatrice du pôle Education/Jeunesse
- Laure MISKOVIC, directrice de l'ALSH et directrice-adjointe du pôle Education

Ce groupe de travail a pour objectif d'élaborer le PEDT, de proposer des projets d'activités pour les NAP, de préciser le rôle des encadrants de celles-ci, de définir les emplois du temps des structures d'accueil pour enfants et la répartition de ceux-ci et d'étudier les demandes des différents publics.

11) Le comité de pilotage

- Monsieur GIRAUDEAU, Maire
- Madame CHEVRON, maire adjointe à l'éducation, au temps de l'enfant et la politique familiale
- Madame DESCHAMPS, première adjointe
- Madame LANSADE, Directrice générale des Services
- Mesdames les directrices des écoles
- Mesdames et messieurs les représentants des parents d'élèves (1 ou 2 référents par école)
- Mesdames les responsables du service Education

Cette équipe délibère puis valide ou demande des modifications des propositions faites par le groupe de travail opérationnel. Ces décisions sont ensuite rapportées au Conseil Municipal ou au public.

12) L'équipe de direction

Les structures d'accueil seront regroupées puis, rattachées à un directeur référent.

Ecole Primaire d'Ollainville
L'école maternelle Pierre de Ronsard et L'école élémentaire Jacques Prévert

(plus de 80 enfants)

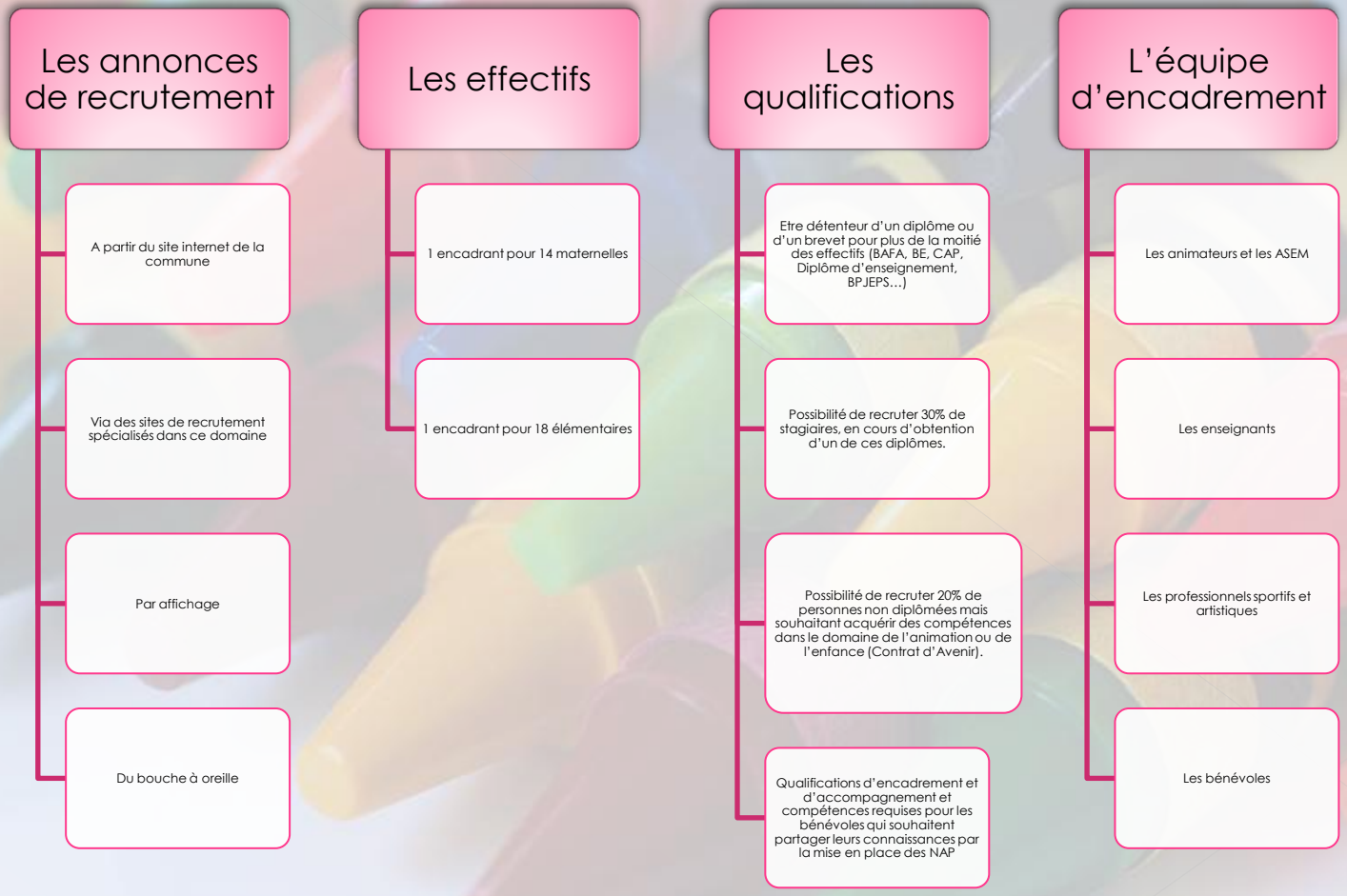
1 directeur dit « animateur territorial » ou cadre B

Ecole maternelle des Boutons d'Or
(moins de 80 enfants)
1 directeur titulaire du BAFD

Ecole élémentaire de La Roche et ALSH
(plus de 80 enfants)
1 directeur dit « animateur territorial » ou cadre B

13) Le personnel éducatif

- Le mode de recrutement (quantitatif/qualifications)


Les annonces de recrutement
A partir du site internet de la commune
Via des sites de recrutement spécialisés dans ce domaine
Par affichage
Du bouche à oreille
Les effectifs
1 encadrant pour 14 maternelles
1 encadrant pour 18 élémentaires
Les qualifications
Etre détenteur d'un diplôme ou d'un brevet pour plus de la moitié des effectifs (BAFA, BE, CAP, Diplôme d'enseignement, BPJEPS…)
Possibilité de recruter 30% de stagiaires, en cours d'obtention d'un de ces diplômes.
Possibilité de recruter 20% de personnes non diplômées mais souhaitant acquérir des compétences dans le domaine de l'animation ou de l'enfance (Contrat d'Avenir).
Qualifications d'encadrement et d'accompagnement et compétences requises pour les bénévoles qui souhaitent partager leurs connaissances par la mise en place des NAP
L'équipe d'encadrement
Les animateurs et les ASEM
Les enseignants
Les professionnels sportifs et artistiques
Les bénévoles

14) La communication aux familles

- Sondages et courriers à récapituler brièvement
- Flyers « mode d'emploi de la réforme »
- Flyer « inscription aux activités » à distribuer en juin et à récupérer avant l'été
- Distribution mi-août des confirmations d'inscription aux activités (carte individuelle pour chaque enfant type « passeport »)
- Passage dans les classes au mois de juin pour expliquer le futur procédé aux enfants

15) L'évaluation des actions

- La première évaluation se fera à très court terme (Toussaint). Des questionnaires seront distribués (Site internet, cahier de liaison, à disposition en mairie)en même temps que les confirmations d'inscription aux activités. Ils seront à rendre au début des vacances de la toussaint. Elle devra tenir compte de:

  -l'avis des enfants (questionnaire maternelle et élémentaire)

  -l'avis des familles (fatigabilité, alimentation, vocabulaire, expressions)

  -l'avis des enseignants et des animateurs (concentration, fatigue, énervement, entraide…)

- La deuxième évaluation aura lieu en fin d'année. Les conclusions seront à rendre après les vacances de Pâques, afin de pouvoir rédiger l'avenant au PEDT

Annexes

- Nouvelles Activités Périscolaires pour les maternelles

CULTURE	SPORT	CITOYENNETE	SCIENCES ET TECHNIQUES	ACTIVITES LUDIQUES
IMAGINAIRE ET JEUX DE ROLE	COLLECTIF	PREVENTION	BRICOLAGE	JEUX DE SOCIETE ET DE STRATEGIE
LE PLAISIR D'ECOUTER (conte, albums)	SPORT D'EXPRESSION	ENVIRONNEMENT	JARDINAGE	MARIONNETTES
ACTIVITES MUSICALES	DETENTE ET RELAXATION	VIVRE ENSEMBLE	ACTIVITES CULINAIRES	ARTS PLASTIQUES

- Nouvelles activités Périscolaires pour les élémentaires

CULTURE	SPORT	CITOYENNETE	SCIENCES ET TECHNIQUES	ACTIVITES LUDIQUES
IMAGINAIRE	COLLECTIF (extérieur)	PREVENTION	BRICOLAGE	JEUX DE SOCIETE
CUISINE	COLLECTIF	DECOUVERTE DE MA VILLE	NATURE	JEUX DE COOPERATION
ARTS PLASTIQUES	EXPRESSION	DEVELOPPEMENT DURABLE	EXPERIENCES	JEUX DE STRATEGIE
ACTIVITES D'EXPRESSION	INDIVIDUEL	ARTISANAT	POTAGER	JEUX MATHEMATIQUES
CHORALE	DETENTE ET RELAXATION	VIVRE ENSEMBLE	DECOUVERTE DES METIERS	